

统一社会信用代码

12150203E37174946R

事业单位法人年度报告书

(2021 年度)

单 位 名 称 包钢第十七小学

法 定 代 表 人

国家事业单位登记管理局制

《事业 单位 法人 证书》 登载 事项	单位名称	包钢第十七小学		
	宗旨和 业务范围	实施小学义务教育 促进基础教育发展 小学学 历教育（相关社会服务）		
	住 所	包头市昆区少先路西段		
	法定代表人	杜鏊		
	开办资金	422（万元）		
	经费来源	财政补助		
	举办单位	包头市昆都仑区教育局		
资产 损益 情况	净资产合计（所有者权益合计）			
	年初数（万元）		年末数（万元）	
	672.1292		637.0271	
网上名称	包钢第十七小学.公益		从业人数	61

<p>对《条例》和实施细则有关变更登记规定的执行情况</p>	<p>无</p>
<p>开展业务活动情况</p>	<p>今年是十四五开局之年，我校在上级主管部门的正确领导下，在全校教师团结一致努力下，坚持疫情防控和开展教育教学两线作战，积极应对，科学施策，不断完善工作机制，创新“双减”方式，通过重构课程体系，提升教师课堂教学水平，优化作业管理、丰富评价方式，高度关注师生身心健康，使得我校办学活力更加明显且富有朝气，教育教学更加规范化和科学化，五育融合、五育并举成果显著，创造了高质量育人生态环境。现将，我校一年来办学发展情况汇报如下： 一、党建引领，强根铸魂 一年来，我校党支部充分发挥了战斗堡垒作用，带领全体党员干部教师，秉承奋斗中谋发展的党建思路，实践探索规范、提高、创新的党建路径，积极做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行来打通教育最后一公里，激发党员教师勇于担当、攻坚克难的活力。围绕“双减”加强党对教育改革工作的领导，不断推进“最强党</p>

支部”创建工作。二、强化学校育人主阵地，打好“双减”组合拳 我校的全体老师们在充分理解与认同国家“双减”政策之后，积极行动并投入到“双减”思考和实践工作生活中，我们不断的适应与寻求变革，在挑战与机遇中去完成一道新的“加减混合运算”题，顺应“双减”也扎根“成长”。（一）基于核心素养，打通TREE课程主动脉 我们将“双减”减负提质作为课程体系建设的指导思想，以学生为本，让学生全面、差异的发展，这样既能保证全体儿童的综合素养，又能保障儿童个别发展的差异。在此背景下，创生出TREE课程体系，它呈现全方位的“多元、开放、创新”的显性和隐性的课程。在“双减”下，我们的课程重构理念就是课程建设一体化，跳出学科，为学生创设一个又一个的“学习内容整合、学习过程互动、学习空间立体的学习中心。我们依据国家教材，生成我校的“4Q全学科成长阅读”课程、星光舞台微课程，走遍包头课程、二十四节气课程、活力5+2课程、健康课程等，让国家教材地方化，地方课程校本化，校本课程班本化，班本课程特色化，特色课程微型化。总之，我们就是在通过给学生提供丰富的学习资源，和丰实的学习空间来提高学生的核心素养。（二）基于教师专业成长，夯实课堂教学效能主力军 教师是学校可持续发展的不竭动力，我们坚持“教师第一发展”的理念，我们将自上而下的行政管理变为自下而上的自主管理。一直以来，我校很重视行政队伍和教师队伍的建设和培养，行政队伍强调：鼓起劲头、强起本领，立起标杆的精神画像，在教师队伍建设中，首先我们将管理思维转变为自我成长的核心内容，提出：“我的努力会让自己更有价值、更幸福”的期望和倡议！一是对教师培训项目进行系统规划设计，针对不同关键发

展阶段的教师发展需求制定相应的培养培训方案，我们三航+教师培养运行模式是：个人调查、形成课程、制度保障、分层培养、数据评价、精准分析、反馈改进、再次培养的自我驱动轮模式，二是，通过“领航者计划”，让每个教师加入了一个团队，从而形成了不同层级的教师发展共同体，通过这些策略来充分尊重和调动教师的主体作用，促进教师职业发展与职业幸福和专业成长的有机统一。（三）基于减轻学业负担，扎稳有效课堂主战场 我校通过“优化常规管理，以活动为载体，教科研同步助推”等举措来优化教学管理，提高教学质量。形成了闭环“四个一”规范制度模式，来扎实课堂常规。我们一直坚守“以生为本”，以真正实现由“教知识”到“教方法”，由“学会知识”到“运用知识”，由“被动接受”到“主动获取”，由“教师强求”到“自主学习”的转变。同时，我们还改变了满堂讲、课下练的授课方式，提出5215的课堂时间分配要求：五分钟の激趣，二十分钟的新授，十分钟的互动，五分钟的答疑辅导来优化课堂时间。我校通过“5311成长课堂”来改变教与学的方式，在课中增设了课堂5分钟的作业时间，让课内作业真正在课堂上完成；及时面批作业，做到即做即讲；3指的是三单、三读、三分钟表达，1指的是每生一学期要进行一次综合性学习，第二个1指的是每生一学期要进行一个跨学科项目式学习研究，来推进课堂结构。我校的三段式5+2课后服务取得的很好的成效。早在2019年我校已利用课后服务时间进行“快乐活动日”，本学期我们又提供了早晚服务，早服务以年级的形式开展体育锻炼活动，晚服务以班级或年级的形式进行辅导和自选扩展课程，我们这样有温度的服务受到了家长和学生的极大赞赏。（四）基于作业管理，激活提质减

负主动轴 我校秉承“作业即作品”的理念，教师在设计作业时体现“质量”这个关键词，在质上做加法，在量上做减法。我们通过学科微研讨、全组齐调研、全校共学习、研究再完善四个环节进行了作业管理的深度研究。提出“做好加减、细化要求、分析学情、靶向对标、丰富适切、形成序列”的作业管理策略。各教研组加强以因材施教融合作业设计，以学科单元的作业，进行了基于目标的分类，设计出分层作业的共享资源包，在布置作业时就可以结合所讲新课内容挑选出作业类型，进行分层作业，还可以根据学生认知差异进行替换，做到了少而精，个性化，针对学生做到了“因你而留”。

（五）基于德育与智育融合，畅通自主管理主渠道 在“双减”政策的号召下，首先要回归到育人的本质上来，坚持五育并举、德育为首。我校坚持“养成教育是德育之本”、“体验参与是德育之魂”、“家校社合作是德育之源”的理念，逐步形成自主管理模式的“4421德育”教育机制，围绕“五育并举，德育为首”的工作理念，学校坚持将德育与智育相融合教育原则，在班主任培养、班级建设、学生自主管理、家校共育等方面做出创新特色。

（六）基于素养成长评价，共谱变革评价主旋律 我们的育人始终站在儿童的角度倡导：每一个孩子都是不一样的自己。我们评价的目标就是围绕会爱、会学、会玩、会创造十七小学生的核心素养校本表达来设计的。我们将素养评价建立在关注全面，强调理解，注重过程，联系生活，尊重差异，倡导核心的基础上。我们评价关注师生教学的成果和质量。

1. 变纸笔为活动。我们把期末考试考查的内容分散到日常评价中，考虑到一二年级学生不进行期末考试，于是我们通过过程性评价，考察学生学习过程中的学习状态与方式，一二年级尝试了

	<p>校园游踪活动，让考察的内容回归到学科本质，力求让学生在真实情境中解决真问题，考察学生综合运用知识解决问题的能力。</p> <p>2. 变不便笔试为口试。我们将三---六年级的学生评价以综合性学习活动形式开展，更指向学生的综合发展。我校语文组和英语组分别创设了“有声朗读、朗朗童声”、英语演讲等口语评价活动。</p> <p>3. 变考查为展示。将学生通过演讲竞聘分成了几个研究小组，在研究过程中每个小组制定了详细的主题研究计划，包括调查对象的界定，组内任务的详细分工，活动过程设计，孩子们的研究热情高涨，通过网络书籍等途径收集了大量资料，并对资料进行筛选分类，整理出有价值的内容，最后每个小组将研项目研究成果整理成图文并茂的活动以及调查报告。 总之，我们十七小的每位教师，正在用不断增长的价值感、获得感、幸福感，在工作中主动思变、主动追求蜕变式的生命成长。同时，我们将“双减“作为撬动育人方式变革的重要抓手，将”双减“作为促进教师专业成长的有效路径，将”双减“作为推动学校发展的重要载体，不断营造立德树人新生态，提升品牌办学新活力，用自己的智慧和担当来答好新时代教育改革的这张答卷。</p>
相关资质 认可或执 业许可证 明文件及 有效期	无

绩效和受奖惩及诉讼投诉情况	1. 课题《古诗文阅读能力提升策略研究》荣获十三五科研成果一等奖；全国家校共育创新实验校称号； 2. “童心向党”包头市第二届我爱诗词少儿品读大会优秀组织奖； 3. 中小学庆祝中国共产党成立 100 周年经典诵读大赛小学组三等奖； 4. 中小学仿真机器人大赛——互联网+无人驾驶技能活动小学组优秀组织奖； 5. “中华魂”主题教育活动——“同学少年追党史，党的光辉伴我行”党史知识竞赛优秀组织奖； 6. 中小学“颂红色经典 树理想信念”校园广播站大赛三等奖； 7. 中小学篮球赛小学女子组体育道德风尚奖； 8. 昆区中小学冬季越野赛小学组团体第九名； 9. 昆教系统宣传工作先进集体。
接受捐赠资助及使用情况	无